

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга
№58.1 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 11 класса (профильный)
Учитель: Бендрикова Анна Александровна

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе ФГОС среднего общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 2-11 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования предполагает углубленное изучение английского языка.

Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) и вариативную составляющие учебного курса. Используется материал учебника, Spotlight 11, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули и др., для изучения инвариантной составляющей (3 часа). Для вариативной составляющей программы используется материал рабочей тетради, Spotlight 11 авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. (3 часа) и дополнительный материал по усмотрению учителя для качественного и эффективного обучения.

Для контроля степени усвоения материала используется Test Booklet, Spotlight 11.

Разработчиком рабочей программы является учитель английского языка Бендрикова А.А.

Цели обучения

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

- *социокультурная компетенция* - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- *компенсаторная компетенция* – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирования активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта культурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширить лингвистический кругозор старших школьников; обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 11 классе (углубленный уровень) общеобразовательных школ отводится 204 часа в год (6 часов в неделю).

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Relationships. Взаимоотношения.

Модуль 2. Where there's a will, there's a way. Где есть желание, есть и возможность.

Модуль 3. Responsibility. Ответственность.

Модуль 4. Danger! Опасность!

Модуль 5. Who are you? Кто ты.

Модуль 6. Communication. Взаимодействие с окружающей реальностью.

Модуль 7. In days to come. Мы и будущее.

Модуль 8. Travel. Путешествия.

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии.

	11а класс
Характеристика класса	Небольшая часть обучающихся в 11 «А» классе – это дети, мотивированные на дальнейшее обучение в ВУЗе, уже определившаяся с дальнейшим после школы образовательным маршрутом. Основная часть ребят способна включаться в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Индивидуального подхода и повышенного внимания требуют также учащиеся, которые сознательно выбрали предмет в качестве экзаменационного испытания. Для этих учащихся, которые проявляют желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне, в содержание уроков включен материал повышенного уровня сложности, построенный на опережающем задании. Основная масса учащихся умеет самостоятельно и творчески выполнять задания, готовить рефераты и презентации, для них чаще будут использоваться формы самостоятельной деятельности. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы на уроке.
Виды уроков	• уроки «открытия» нового знания; • уроки рефлексии; • уроки общеметодологической направленности;

	уроки развивающего контроля
Применяемые технологии	Технологии организации самостоятельной деятельности, организации исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, проблемного обучения, диалогового взаимодействия, развития критического мышления

Планируемые результаты обучения
Обучающиеся получат возможность:

Личностные УУД:

- формировать мотивацию изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- развить стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитывать гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;
- воспитывать трудолюбие, творческие отношения к учению, труду, жизни;
- воспитывать ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать ценностные отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитывать ценностные отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитывать уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, - и извлекать из них необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное, деловое письмо;
- эссе;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;

- делать выписки из иноязычного текста;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- Соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц
- Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- Развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room)*, с конструкцией *so / much + that (I was so busy that forgot to phone my parents)*, эмфатических конструкций типа *It's him who*, *It's time you did smth* ;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect

Continuous и Past Perfect Continuous - и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- Формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций;
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкция *to be going to* ;
- Совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий выражающих количество (*many / much , few / a few , little / a little*); количественных и порядковых числительных;
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly , finally , at last , in the end , however , etc.*).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- Знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- Знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- Знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковы) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- Ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- Использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Критерии и нормы оценки

- В конце изучения каждого модуля обучающиеся выполняют контрольную работу. Осуществляется контроль пяти видов деятельности (аудирование, чтение, говорение, усвоение лексико-грамматического материала и письмо).
- Ставится отдельная оценка за каждый вид контроля.
- За «Письмо» ставится две оценки (содержание/грамотность).

Виды работ	Контрольные работы Проверочные работы Словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

Критерии оценки личного письма

Объем письма для 9 класса: 90 слов.

Объем письма для 10-11 класса: 100-140 слов.

За решение коммуникативной задачи:

3 балла из 3-х, Оценка 5	2 балла из 3-х, Оценка 4	1 балл из 3-х, Оценка 3	0 баллов Оценка 2
• в случае полного ответа на все три вопроса вашего собеседника, • присутствия обращения, • финальной фразы, подписи,	• в случае полного нераскрытия/отсутствия одного из аспектов или	• в случае непопадания в критерии на 3,2 или 0 баллов	• если 3 и более аспектов не раскрыты, • все 5 аспектов раскрыты не полно

и упоминания о предыдущих и будущих контактах.	неполного раскрытия 2-3 аспектов (например, на вопрос What kind of films do you like and why? Вы ответите, что любите, но не ответите почему)		или объем письма менее 90 (100-140) слов
--	---	--	--

За организацию текста:

2 балла из 2-х,	1 балл из 2-х,	0 баллов из 2-х,
- текст логично выстроен, - разделен на абзацы, - оформление/структура письма соответствует предъявляемым требованиям - правильно использованы средства передачи логической связи – вводные слова, союзы и т. п.	если имеется 2-3 ошибки в организации текста	если присутствуют 4 и более ошибок в организации текста

За лексико-грамматическое оформление текста:

3 балла из 3-х, Оценка 5	2 балла из 3-х, Оценка 4	1 балл из 3-х, Оценка 3	0 баллов из 3-х, Оценка 2
если использована разнообразная лексика и грамматические структуры. присутствует не более одной лексической или грамматической ошибки.	если присутствует не более 2-3-х ошибок и/или использованы упрощенные лексика и грамматические структуры	если присутствует не более 4-х ошибок, или словарный запас и грамматика только частично соответствуют уровню сложности задания	если присутствуют 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или использован примитивный набор слов и конструкций

За орфографию и пунктуацию

2 балла из 2-х,	1 балл из 2-х,	0 баллов из 2-х,
при наличии не более 2-х орфографических и пунктуационных ошибок	если присутствует не более 4-х орфографических и пунктуационных ошибок	при наличии 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Критерии устного тематического высказывания

Объем (9 класс): 10-12 предложений.

Объем (10-11 класс): 12–15 предложений.

Баллы/оценка	Решение коммуникативной задачи (К1)
3/5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанных в задании). Полный объем высказывания.
2/4	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз.
1/3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз
0/2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.

Баллы	Организация высказывания
2	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
1	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется одно-два нарушения в использовании средств логической связи
0	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или Допущены многочисленные ошибки в их использовании

Баллы	Языковое оформление высказывания
2	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
1	Использованный словарный запас, Грамматические структуры, фонетическое Оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)
0	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок

Критерии оценивания эссе (11 класс)

Объем: 200-250 слов.

Баллы	Решение коммуникативных задач	Организация текста	
3	Задание выполнено полностью: содержание точно и полно отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, допускается одно нарушение нейтрального стиля.	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделен на абзацы.	
2	Задание выполнено в основном, но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно, стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), или 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, или имеются 1-2 отклонения от плана, или 1-2 недостатка при делении текста на абзацы.	
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта, или 3-4 аспекта раскрыты неполно или неточно или 1 аспект не раскрыт.	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки или 3-4 отклонения от плана.	
0	Задание не выполнено.	5 или более логических ошибок, план полностью не соблюдается.	
Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография
3	Словарный запас соответствует	Допускаются 1-2 повторяющиеся ошибки.	

	высокому уровню сложности задания.		
2	2-3 лексические ошибки допускаются.	3-4 грамматические ошибки допускаются.	Ошибки практически отсутствуют. Текст разделен по смыслу.
1	4 лексические ошибки, словарный запас не соответствует сложности задания.	Допускается 5-7 грамматических ошибок.	2-4 орфографические или пунктуационные ошибки.
0	Имеется 5 и более ошибок.	Имеется 8 и более ошибок.	Имеется 5 или более ошибок.

Разделы тематического планирования:

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество контрольных работ
1	Модуль 1 Взаимоотношения.	29	1
2	Модуль 2. Где есть желание, есть и возможности.	24	1
3	Модуль 3. Ответственность.	24	1
4	Модуль 4. Опасность	24	1
5	Модуль 5. Кто ты?	24	1
6	Модуль 6 Взаимоотношение с окружающей реальностью.	24	1
7	Модуль 7. Мы и будущее	25	1
8	Модуль 8. Путешествие	30	1

Поурочно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Грамматика/лексика	Письмо	
							Устная речь
Взаимоотношения. 29 часов							
1.	Взаимоотношения. Вводный урок.	Вводный урок. Знакомство со	Ознакомительное чтение				Устный опрос

		структурой учебника.	с. 10, упр. 1		Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>		
2.	<i>Родственные узы, семья</i>	1а Чтение и лексика. Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.				Устный опрос
3.	Моя семья.	Развитие навыков говорения.				Небольшой рассказ о своей семье	Текущий

					Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения; Диалогическая речь с. 13,		
4.	Моя семья.	Совершенствование монологической речи.			<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow.</i> <i>Устный рассказ о своей семье.</i>		Текущий
5.	Контроль монологического высказывания по теме.						Контрольная.
6.	Взаимоотношения. Аудирование, лексика.	Аудирование и устная речь.					Текущий

		Актуализация лексики в диалогической речи.		Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6; Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognize, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise</i>		
7.	Взаимоотношения. Жалобы, извинения.	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения. Тренировка навыка			Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения; Диалогическая речь	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	Текущий

		поискового чтения.			с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1 Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognize, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise</i>		
8.	Взаимоотношения. Идиомы.	Развитие навыка диалогической речи.	Чтение диалога, подстановка пропущенных	Восприятие текста на слух, драматизация			Текущий

			фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	диалога.		Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	
9.	Взаимоотношения. «Грамматика и лексика»	Формы настоящего и будущего времени. Актуализация грамматических навыков.			Слова с предлогами <i>for</i> , <i>about</i> , <i>to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9		
10.	Взаимоотношения. «Грамматика и лексика»	Формы прошедшего времени. Введение конструкции <i>used to-be/ get used to-would.</i>	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7		Текущий
11.	Взаимоотношения. «Грамматика и лексика»	Фразовый глагол <i>come</i> . Совершенствова ние грамматических навыков.			- Слова с предлогам и <i>for</i>, <i>about</i>, <i>to</i> с. 15, упр. 8, 9 - Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7,		

					упр. 9 • Диалогическая речь с. 15, упр. 6		
12.	Взаимоотношения. Времена группы <i>Present</i> .	Времена группы <i>Present</i> . Актуализация грамматических навыков. Практические, самостоятельная работа			Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. материал рабочей тетради + дополнительный материал.		Практические, самостоятельная работа
13.	Взаимоотношения. Времена группы <i>Past</i> .	Времена группы <i>Past</i> . Актуализация грамматических навыков.			Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. Материал рабочей тетради + дополнительный материал		Практические, самостоятельная работа
14.	Взаимоотношения. Времена группы <i>Future</i> .	Времена группы <i>Future</i> . Актуализация			Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в		Практические, самостоятельная работа

		грамматических навыков.			настоящем, прошедшем и будущем временах. Материал рабочей тетради +дополнительный материал.		
15.	Взаимоотношения. Фразовые глаголы и устойчивые словосочетания.	Повторение. Фразовые глаголы и устойчивые словосочетания.			Материал рабочей тетради +дополнительный материал.		Словарный диктант
16.	О. Уайльд «Преданный друг».	Чтение с разными стратегиями.	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение	Аудирование с извлечением основной информации.		Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8 b	текущий
17.	Выражение иронии.	Активизация лексики по теме «Дружба».	Изучающее чтение	Аудирование с извлечением основной информации.			текущий
18.	Черты характера	Активизация лексики по теме «Черты характера».			Слова-связки. Развитие орфографических навыков.	Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р. Т. с.9, упр. 4	текущий

19.	«Многокультурная Британия».	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3	с. 21, упр. 3 Поисковое чтение с. 21, упр. 2			Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	текущий
20.	«Семья в викторианскую эпоху».	Работа с текстом.	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4		Понимание основной информации с. 22, упр. 3		текущий
21.	«Образы жизни в России».	Чтение с различными стратегиями.	Просмотровое чтение		ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i> Диалогическая, монологическая речь Activities	Описание места проживания Activities	текущий
22.	«Экология, мусор».	Активизация лексики по теме «Экология, мусор». Чтение с различными стратегиями.	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2	Проблемное чтение <i>What's the problem with your neighbourhood?</i> с. 23, упр. 3	текущий
23.	Подготовка к ЕГЭ.	Выполнение заданий раздела подготовка к ЕГЭ	с. 25, упр. Use of English		Материал рабочей тетради +дополнительный материал.		текущий
24.	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 2 «Чтение»	Выполнение заданий раздела подготовка к ЕГЭ	с. 25, упр. Use of English		Материал рабочей тетради +дополнительный материал.		текущий

25.	Обобщение лексического материала по теме «Семейные традиции».	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ в рабочей тетради.					Проверочная работа по теме
26.	Обобщение грамматического материала по теме «Формы настоящего, будущего и прошедшего времени».	Активизация материала по теме.			Материал рабочей тетради +дополнительный материал.		Проверочная работа по теме
27.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме «Семейные традиции».	Test 1					Контрольная работа
28.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.						Контрольная работа
29.	Работа над ошибками.	Отработка материала, вызывающего сложности.					текущий
Модуль 2. Где есть желание, есть и возможности. 24 часа							

		Содержание урока	Чтение	Аудирование	Грамматика/лексика Устная речь	Письмо	Контроль
30.	Стресс.	Введение новой лексики и развитие навыков изучающего чтения.	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3		Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		
31.	Причины стрессов.	Развитие навыков говорения.			Монологическая речь с. 28, упр. 5		Устное высказывание
32.	Контрольная работа. Устное высказывание по теме.						

33.	Проблемы молодежи.	2b Аудирование и говорение.	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8 b		
34.	Проблемы молодежи. Грамматика.	2с Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.			• Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 • Р. Т. с. 15, упр. 9 • Слова с предлогам и с. 33, упр. 9 • Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 • Союзные слова с. 33, упр. 7 • Диалогическая речь с. 32, упр. 1		
35.	Проблемы молодежи. Грамматика.	2с Грамматика. Фразовый глагол <i>put</i> .			• Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8		Текущий, словарный диктант

		Относительные наречия, прилагательные. Союзные слова.			Р. Т. с. 15, упр. 9 - Слова с предлогам и с. 33, упр. 9 - Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 - Союзные слова с. 33, упр. 7 - Диалогическая речь с. 32, упр. 1		
36.	Ш. Бронте «Джейн Эйр»	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	Ознакомительное чтение с. 34, упр.1, Изучающее чтение с. 35, упр. 3 <i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to,</i>	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6			текущий

			<i>rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4				
37.	Ш. Бронте «Джейн Эйр»	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	<i>Поисковое чтение. Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 34, упр. 1		Краткий рассказ с. 35, упр. 8
38.	Письма друзьям. Неформальное и полуформальное письмо.	2e Письмо. Неформальное и полуформальное письмо. Правила написания.	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5			Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9 b	текущий
39.	Письма друзьям.	2e Письмо. Отработка техники написания письма	Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального	Написать письмо

						письма с. 38, упр. 9 b Р. Т. с.17	
40.	Культура. Служба защиты детей.	Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4		Монологическая речь с. 39, упр. 4	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	текущий
41.	Анатомия тела	Тренировка навыка ознакомительного чтения.	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3	текущий
42.	Проблемы экологии	Чтение текста с общим пониманием информации.	Ознакомительное чтение . Поисковое чтение с. 41, упр. 2		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		текущий
43.	ЕГЭ в фокусе2.	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.					Проверочная работа
44.	ЕГЭ в фокусе2.	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.					
45.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме	Test Booklet.					Контрольная работа
46.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.						Контрольная работа

47.	Работа над ошибками.						текущий
48.	Обобщение грамматического материала по теме «Определительные придаточные предложения».	Обобщение грамматического материала по теме «Определительные придаточные предложения».	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников.				текущий
49.	ЕГЭ в фокусе. Аудирование	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ - аудирование	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников.				текущий
50.	ЕГЭ в фокусе. Говорение и письмо.	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ – говорение и письмо.	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников.				текущий
51.	ЕГЭ в фокусе. Чтение	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ - чтение	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников.				текущий

52.	Актуализация грамматических навыков.	Актуализация грамматических навыков. (работа с РТ	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников.				текущий
Модуль 3. Ответственность. 24 часа.							
53.	Был ли ты жертвой преступления?	За Чтение и лексика.	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2.		Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6		текущий
54.	Виды правонарушений.	За Чтение и лексика.			Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to		Словарный диктант

					<i>court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 - Идиоматические выражения с. 49, упр. 4. - Монологическая речь с. 47, упр. 7		
55.	Контрольная работа. Устное высказывание.						
56.	Права и обязанности.	3b Аудирование и говорение.	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7 а Поисковое чтение		<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat,</i> Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9,	Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2	текущий
57.	Права и обязанности.	3b Развитие навыков говорения по теме урока		Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	<i>violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>	Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6	текущий

					с. 48, упр. 1, 4,		
58.	Ответственность. Неличные формы глагола.	3с Грамматика. - ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to.		Поисковое чтение с. 50, упр. 1	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 С. 168, - Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение	текущий
59.	Ответственность. Фразовый глагол.	3с Грамматика. Фразовый глагол <i>keep</i> . Слова с предлогами.			Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9		текущий
60.	Ответственность. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).	3с Грамматика. Отработка пройденных правил.			-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 С. 168,		текущий
61.	Ч. Диккенс «Большие ожидания».	3d Литература. Работа с текстом. Ч. Диккенс	Ознакомительно е чтение с. 52, упр. 1, 2		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels,</i>		текущий

		«Большие ожидания».			<i>tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5 Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6		
62.	Ч. Диккенс «Большие ожидания».	Чтение разными стратегиями.	с Изучающее чтение с. 52, упр. 3	Полное понимание информации с. 71, упр. 3		Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	текущий
63.	Ответственность. Сочинение-размышление.	3е Письмо. Сочинение-размышление	Изучающее чтение с. 54, упр. 1 b		- Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 - Монологическая речь с. 72, упр. 2		текущий
64.	Ответственность. Сочинение-размышление.	3е Письмо. Отработка навыков написания писем.	Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6		Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4,	Эссе Способы выражения согласия/несогласия	текущий

					Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	с. 73, упр. 7	
65.	Культура. Статуя Свободы.	Статуя свободы. Sp. on R.: Биография Ф.М. Достоевского. «Преступление и наказание».	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	<i>Freedom, harbor, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3 Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Описание известного памятника	текущий
66.	Права человека.	Общее понимание информации с. 58, упр. 2 b	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2		ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2 b. Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3		текущий
67.	Экология. Ты за экологией?	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3		текущий

68.	ЕГЭ в фокусе3. аудирование	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ - аудирование	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников. с. 61, упр. Use of English с. 61, упр. Use of English с. 61, упр. Speaking с. 60, упр. Reading				текущий с. 61, упр. Listening
69.	ЕГЭ в фокусе3. и говорение и письмо.	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ –говорение и письмо.	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников. с. 61, упр. Use of English с. 61, упр. Use of English с. 61, упр. Speaking с. 60, упр. Reading				текущий с. 61, упр. Listening
70.	ЕГЭ в фокусе3. Чтение.	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ – чтение	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников. с. 61, упр. Use of English с. 61, упр. Use of English с. 61, упр. Speaking с. 60, упр. Reading				текущий с. 61, упр. Listening
71.	Проверочная работа по теме «Ответственность» .	Выполнение заданий из разделов «Лексика», «Грамматика» стр. 155-170	«Лексика», «Грамматика» стр. 155-170				проверочная
72.	Актуализация грамматических навыков .	Актуализация грамматических навыков (работа с Рабочей Тетрадью)					текущий

73.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме	Module Test 3					Контрольная работа
74.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 3					Контрольная работа
75.	Работа над ошибками.	Отработка ошибок по теме.					текущий
76.	Работа над ошибками.	Отработка ошибок по теме.					текущий
Модуль 4. Опасность. 24 часа							
77.	Против всего.	4а Чтение и лексика.	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2* • Монологич		текущий

					еская речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9		
78.	Против всего.	4а Отработка в речи новых Л.Е.	Изучающее чтение с. 64, упр. 3		Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	текущий
79.	Контрольная работа. Устное высказывание.						Контрольная
80.	Здоровье и забота о нём. Болезни.	4б Аудирование и говорение.	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming,</i>		текущий
81.	Здоровье и забота о нём. Болезни.	4б Вопросно – ответная работа по теме урока	Монологическая речь с. 66, упр. 1,		<i>throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> С. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 66, упр. 3	Р. Т. с. 29, упр. 1–4	текущий

82.	Здоровье. Страдательный залог.	4с Грамматика. Страдательный залог.	Изучающее чтение С. 68, упр. 1		Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		текущий
83.	Здоровье. Выполнение грамматических упр.	4с Выполнение грамматических упр.			с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		текущий
84.	Здоровье. Фразовый глагол <i>go</i> . Глаголы <i>make/get/have</i> .	4с Грамматика.		Р.Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10.	Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8		текущий
85.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	4d Литература. Работа с текстом	Ознакомительно е чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4 Монологическая	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	текущий

					речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7		
86.	Письмо.	4е Письмо. Написание повествовательных рассказов.	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15 а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2,		Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь . Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	текущий

					с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 76, упр. 16а		
87.	Культура. Флоренс Найтингейл - леди с лампой.	Изучающее чтение с. 75, упр. 2			<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish.</i> Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	текущий
88.	Межпредметные связи. Лондонский пожар.	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации	Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Хронология событий с. 78, упр. 4	текущий
89.	Экология. Загрязнение воды.	ЛЕ по теме <i>Экологии</i> с. 79, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4		текущий
90.	Праздники России. в	Ознакомительное чтение.	Ознакомительное чтение Activities			Описание праздника Activities	текущий

91.	Праздники в России.	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>			Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Описание праздника Activities	текущий
92.	ЕГЭ в фокусе4. аудирование	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ - аудирование	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников. с. 81, упр. Use of English с. 81, упр. Use of English с. 81, упр. Speaking Р. Т. с. 35, упр. 1 с. 81, упр. Listening				текущий
93.	ЕГЭ в фокусе4. и говорение письмо.	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ –говорение и письмо.	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников. с. 81, упр. Use of English с. 81, упр. Use of English с. 81, упр. Speaking Р. Т. с. 35, упр. 1 с. 81, упр. Listening				текущий
94.	ЕГЭ в фокусе4. Чтение.	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ – чтение	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников. с. 81, упр. Use of English с. 81, упр. Use of English с. 81, упр. Speaking Р. Т. с. 35, упр. 1 с. 81, упр. Listening				текущий
95.	Проверочная работа по теме «Опасность».	Выполнение заданий из разделов «Лексика», «Грамматика» стр. 171-182	Лексика», «Грамматика» стр. 171-182				проверочная

96.	Опасность. Актуализация грамматических навыков.	Актуализация грамматических навыков (<i>работа с Рабочей Тетрадью</i>)					текущий
97.	Контроль аудирования, чтения, лексико- грамматического материала по теме.	Module Test 4					Контрольная работа
98.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 4					Контрольная работа
99.	Работа над ошибками.						текущий
100.	Работа над ошибками.						текущий
Модуль 5. Кто ты? 24 часа.							
101.	Жизнь на улице.	5а Чтение и лексика.	Ознакомительно е чтение С. 82, упр. 1		<i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays,</i>		текущий

					<i>pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5		
102.	Жизнь на улице.	5a Развитие навыков говорения	Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3	С. 83, упр. 4, 6, 7 Р.Т. с. 36, упр. 2, 5		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8	текущий
103.	Проблемы с соседями.	5b Аудирование и говорение.		Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Монологическая речь С. 84, упр. 2 <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to</i>		текущий

					<i>make matters worse</i> С. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4		
104.	Контрольная работа. Устное высказывание.						
105.	Проблемы с соседями.	5b Развитие навыков диалогической речи	Изучающее чтение С. 84, упр. 3		Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9	текущий
106.	Кто ты? Модальные глаголы.	5с Грамматика.	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2		Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5		текущий
107.	Фразовый глагол <i>do</i> .	5с Грамматика. Фразовый глагол <i>do</i> .	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>get</i> С. 87, упр. 7 Р.Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i> С. 87, упр. 8 Словообразовани		текущий

					е сложных существительных С. 87, упр. 5		
108.	Отработка пройденных конструкций.	5с Грамматика. Отработка пройденных конструкций.	Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5		Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7*		текущий
109.	Т. Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей».	5d Литература. Работа с текстом.	Ознакомительно е чтение С. 88, упр. 1	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Монологическая речь С. 88, упр. 1 С. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake,</i>	окончание рассказа	текущий

					<i>nod</i> С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4*		
110.	Написание докладов.	5е Письмо. Написание докладов.	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2		Употребление прилагательных С. 91, упр. 6		текущий
111.	Алгоритм написания докладов	5е Письмо. Алгоритм написания докладов	Изучающее чтение С. 93, упр. 11.		Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 Р.Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8. Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13	Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3	текущий
112.	Культура. Дом, милый дом.		Ознакомительное чтение С. 95, упр.	Выборочное понимание информации			текущий
113.	Заброшенные города. Трущобы.	Межпредметные связи.	Поисковое чтение				текущий

			С. 96, упр.				
114.	Экология. Зеленые пояса.	ЛЕ по теме экология, Загрязнение.	ЛЕ по теме экология, Загрязнение.		Понимание основного содержания С. 97, упр. 1,	электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	текущий
115.	Зеленые пояса? Кто они?	Ознакомительное чтение.			Понимание основного содержания. Монологическая речь С. 97,		текущий
116.	ЕГЭ в фокусе 5. аудирование	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ - аудирование	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников.				текущий
117.	ЕГЭ в фокусе 5. говорение и письмо.	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ –говорение и письмо.	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников.				текущий

118.	ЕГЭ в фокусе 5. Чтение.	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ – чтение	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников.				текущий
119.	Проверочная работа по теме «Кто ты?».	Выполнение заданий из разделов «Лексика», «Грамматика» стр. 171-182	Лексика», «Грамматика» стр. 185-192				текущий
120.	Кто ты? Актуализация грамматических навыков.	Актуализация грамматических навыков (работа с Рабочей Тетрадью)					текущий
121.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме.	Module Test 5					Контрольная работа
122.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 5					Контрольная работа
123.	Работа над ошибками.						текущий
124.	Работа над ошибками.						текущий
Модуль 6. Взаимоотношение с окружающей реальностью. 24 часа							

125.	Внеземная цивилизация.	ба Чтение и лексика.	Изучающее чтение С. 102, упр. 4		<i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6	текущий
------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------------	--	---	---------

					С. 163, упр. 3, 4, 5* Монологическая речь С. 102, упр. 2		
126.	Внеземная цивилизация.	6а Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока			Диалогическая речь С. 103, упр. 7		текущий
127.	Контрольная работа. Устное высказывание.						
128.	Газеты и средства массовой информации.	6b Аудирование и говорение.		с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиомы	Р. Т. с. 45, упр. 1–3		текущий
129.	Газеты и средства массовой информации.	6b Развитие навыков диалогической речи	С.105, упр. 5-10	Упр.8-9 стр. 105	Р.т. пр. 4-5 стр. 45.		текущий
130.	Косвенная речь.	Фразовый глагол <i>give</i> С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured,</i>			Монологическая речь С. 106, упр. 3 Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6		текущий

		<i>cure/heal</i> С. 107, упр.9					
131.	Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глаголы.	6с Грамматика.			Диалогическая речь С. 106, упр. 4		текущий
132.	Отработка пройденных конструкций.	6с Грамматика. Отработка пройденных конструкций.			Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> С. 107, упр. 8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 8*		текущий
133.	Литература. Д. Лондон «Белый клык»	6d. Литература. Работа с текстом. Д. Лондон «Белый клык»	Упр. 1-5 стр. 108	Упр.6 стр. 109	Р.т. стр. 48. Обсудить в паре упр. 8 стр.109		текущий
134.	Письмо. Написание эссе «за и против».	6е Написание эссе «за и против».	Упр. 1-2 стр. 110		Стр. 111		текущий
135.	6е Письмо.	6е	Стр. 111-112		Р.т. стр. 49	Упр.11 тр.112	текущий

		Развитие навыков письменной речи.					
136.	Культура. Языки Британских островов.	Развитие социокультурной компетенции.	Стр. 113, упр. 1	Стр. 113, упр. 2	Стр. 113, упр. 3-4		текущий
137.	Получение писем.	Развитие навыков устной речи.	Стр. 114, упр. 1	Стр. 114, упр. 2	Стр. 114 упр. 3-4		текущий
138.	Экология. Проблема загрязнения океана.	Обобщающее повторение ЛГ материала по теме.	Стр. 115 упр. 1-2	Стр. 115 упр. 1-2			текущий
139.	Экология: Шумовое загрязнение океана.	Обобщающее повторение ЛГ материала по теме.			Стр. 173, 186	Стр.115 упр. 5	текущий
140.	ЕГЭ в фокусе 6. аудирование	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ - аудирование	Стр. 115-116	Стр. 115-116	Р.т. стр. 51-52		текущий
141.	ЕГЭ в фокусе 6. и говорение письмо.	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к	Стр. 115-116		Р.т. стр. 51-52		текущий

		ЕГЭ –говорение и письмо.					
142.	ЕГЭ в фокусе 6. Чтение.	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ – чтение	Стр. 115-116				текущий
143.	Проверочная работа по теме	Выполнение заданий из разделов «Лексика», «Грамматика»	Стр. 118		Стр. 118.		Проверочная работа
144.	Актуализация грамматических навыков.	Актуализация грамматических навыков (работа с Рабочей Тетрадью)			Р.т. стр. 50.		текущий
145.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме.	Module Test 6					Контрольная работа
146.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 6					Контрольная работа
147.	Работа над ошибками.						текущий
148.	Работа над ошибками.						

Модуль 7. Мы и будущее. 25 часов							
149.	У меня есть мечта.	7а Чтение и лексика.	Стр. 120, упр. 1, 3, 4	Стр. 120, упр. 2	Р.т. стр.72 (1)		текущий
150.	У меня есть мечта.	7а Развитие навыков диалогической речи по теме урока.	Стр.120-121		Р.т. стр. 52 Устное высказывание, стр. 121 упр.7.		текущий
151.	Контрольная работа. Устное высказывание.						
152.	Образование и тренировка.	7б Аудирование и говорение. Образование и тренировка.	Упр. 5 стр.123	Упр. 5Б, 7, 8 стр.123	Ср.122, упр. 2-3		текущий
153.	Образование и тренировка.	7б Отработка в речи новых Л.Е.		Использование идиом стр. 123, упр. 9	Р.т. стр. 53		текущий
154.	Условные предложения 1,2 и 3 типа.	7с Грамматика			Стр. 124, упр.1-2 Р.т стр. 55		текущий
155.	Инверсия в придаточных условия.	7с Грамматика			Р.т упр. 7-8 стр.55. Учеб. Стр. 125, 188.		текущий
156.	Инверсия в придаточных условия. Фразовый глагол <i>carry</i> .	7с Грамматика Отработка пройденных конструкций			Р.т. упр. 9-10 стр. 55. Учеб. Стр. 125,189.		текущий

157.	Литература. Р.Киплинг «Если»	7d Литература. Работа с текстом.	Ознакомительное чтение, стр. 126		Описание характера, стр. 127.		текущий
158.	Литература. Р.Киплинг «Если»	7d Литература. Работа с текстом.		Понимание общей информации, стр. 126 упр.2	Р.т стр. 56		текущий
159.	Написание деловых писем.	7е Письмо. Написание деловых писем.	Поисковое чтение стр. 129.		Р.т. стр.57		текущий
160.	Написание деловых писем.	7е Письмо. Развитие навыков письменной речи.			Стр 128-129. Стр. 130.	Напиши письмо стр. 129 упр.3	текущий
161.	Культура. Университетская жизнь.	Работа с ЛЕ по теме	Работа с текстом стр. 131.	Упр 1 стр.131		Стр. 131 упр.5. Напиши статью.	текущий
162.	Волонтёры.	Межпредметные связи. Волонтёры.	Работа с текстом стр. 132		Подготовить устное высказывание стр. 132, упр.5.		текущий
163.	Экология. Диана Фосси.	Развитие устной речи.	Стр. 133				текущий
164.	Экология. Диана Фосси.	Развитие устной речи.		Упр 4 стр. 133		Работа над проектом в группах, стр.133	текущий
165.	ЕГЭ в фокусе 7 аудирование	Выполнение типовых	Стр. 134.		Р.т. стр. 59		текущий

		экзаменационны х вариантов по подготовке к ЕГЭ - аудирование					
166.	ЕГЭ в фокусе 7. говорение и письмо.	Выполнение типовых экзаменационны х вариантов по подготовке к ЕГЭ –говорение и письмо.			Стр. 135	Письмо другу, стр. 135.	текущий
167.	ЕГЭ в фокусе 7. Чтение.	Выполнение типовых экзаменационны х вариантов по подготовке к ЕГЭ – чтение					текущий
168.	Проверочная работа по теме	Выполнение заданий из разделов «Лексика», «Грамматика»	Стр. 136 + упражнения Smart тетрадь				текущий
169.	Актуализация грамматических навыков.	Актуализация грамматических навыков (<i>работа с Рабочей Тетрадью</i>)			Р,т стр. 58. Учею стр. 174.		текущий
170.	Контроль аудирования, чтения, лексико-	Module Test 7					Контрольная работа

	грамматического материала по теме.						
171.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 7					Контрольная работа
172.	Работа над ошибками.						текущий
173.	Работа над ошибками.						
Модуль 8. Путешествие. 30 часов							
174.	Загадочные уголки нашей планеты.	8a Чтение и лексика.	Ознакомительное чтение стр. 138.	Поиск общей информации стр. 138.упр 1.			текущий
175.	Загадочные уголки нашей планеты.	8a. Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока.	Поисковое чтение.		Р.т. стр. 60. Устное высказывание по теме стр. 139, упр.7		текущий
176.	Контрольная работа. Устное высказывание.						
177.	Аэропорты и самолёты.	8b Аудирование и говорение.	Стр. 140 упр 1-4		Р.т. стр. 61. Стр. 175.		текущий
178.	В аэропорту.	8b Диалоги		Стр. 141 упр. 5-9	Составление диалогов по образцу. Стр. 141		текущий
179.	Инверсия	8с Грамматика.			Стр.142, упр 1-3. Р.т. стр. 62 упр. 1-2		текущий

180.	Единственное/мно жественное число существительных.	8с Грамматика.			Стр.142-143, упр. 4-9. Стр.190. Р.т. стр. 63		текущий
181.	Единственное/мно жественное число существительных. Фразовый глагол <i>check</i> .	8с. Грамматика			Стр. 143, упр. 10- 11. Стр.191.		текущий
182.	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	8d Литература	Ознакомительно е чтение стр. 144	Стр. 144, упр. 2-3.	Р.т. стр. 64		текущий
183.	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	8d Литература			Р.т. стр. 64 Стр. 145 упр. 5-7	Краткое изложение стр.145, упр.10	текущий
184.	Письмо. Описание местности.	8е Письмо.	Стр. 146, упр. 1- 4		Р.т. стр. 65.		текущий
185.	Письмо. Описание местности.	8е Письмо.			Стр. 147-148	Напиши по плану стр. 148, упр. 13	текущий
186.	Культура.	Культура. Путешествие в США.	Стр. 149 упр. 1-3	Стр.149, упр 1b			текущий
187.	Основатель современного искусства.	Межпредметные связи.	Стр.150. 1,2, 4	Стр. 150, упр. 3		Проектная работа стр.150, упр.5	текущий
188.	Экология.	Лексика по теме	Стр. 151 упр. 1-2	Стр. 151 упр 3			текущий

189.	Эко-туризм.	Лексика по теме	Стр. 151		Дополнительный материал учебника SS4 упр. 1-3.	Письменное высказывание стр. 151, упр.4	текущий
190.	Актуализация грамматических навыков.	Актуализация грамматических навыков <i>(работа с Рабочей Тетрадью)</i>			Р.т. стр. 66		текущий
191.	Проверочная работа по теме	Выполнение заданий из разделов «Лексика», «Грамматика»			Стр. 154		Проверочная работа
192.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме.	Module Test 8		Контрольная работа			
193.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 8		Контрольная работа			
194.	Повторение грамматики: Инфинитив и инфинитивные формы	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников.	Стр. 155-168. Упражнения из Smart тетради.				текущий
195.	Повторение грамматики:	Учебный материал с сайта	Стр. 155-168.				текущий

	группа настоящих, прошедших, будущих времен.	ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников.	Упражнения из Smart тетради.				
196.	Повторение грамматики. Придаточные предложения.	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников.	Стр. 155-168. Упражнения из Smart тетради.				текущий
197.	Повторение грамматики: Косвенная речь, условные предложения.	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников.	Стр. 155-168. Упражнения из Smart тетради.				текущий
198.	Повторение грамматики: Условные предложения.	Учебный материал с сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ и других дополнительных источников.	Стр. 155-168. Упражнения из Smart тетради.				текущий
199.	ЕГЭ в фокусе 8. аудирование	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к					Контрольная работа

		ЕГЭ - аудирование					
200.	ЕГЭ в фокусе 8. говoreние и письмо.	Выполнение типовых экзаменационны х вариантов по подготовке к ЕГЭ –говoreние и письмо.			Стр. 152-153		Текущий
201.	ЕГЭ в фокусе 8. Чтение.	Выполнение типовых экзаменационны х вариантов по подготовке к ЕГЭ – чтение			Р.т. стр. 67.		Текущий
202.	Работа над ошибками.						Текущий
203.	Работа над ошибками.						текущий
204.	Работа над ошибками.						текущий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.

2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Контрольные задания 11 класс. Базовый уровень. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

4. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы. М.: Просвещение, 2014.

5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

6. CD к учебнику

7. М.В. Вербицкая. Английский язык. ЕГЭ – тематические и экзаменационные варианты. ФИПИ

8. <https://ege.sdangia.ru/>

9. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

10. Тренажер по говорению. <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. 3. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
2. 4. <http://www.edu.ru> каталог образовательных интернет-ресурсов;
3. 5. <https://www.yaklass.ru/> видеоуроки и тренажеры ·
4. 6. <https://media.prosv.ru/>

Электронные учебники издательства «Просвещения»

1. <https://skysmart.ru/> онлайн-школа английского языка
2. <http://www.auditorium.ru> Российское образование – сеть порталов
3. <http://school.edu.ru> российский образовательный портал
4. <http://eng.1september.ru> Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

Перечень дополнительных электронных образовательных ресурсов

1. www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам —Spotlight, онлайн 21 тесты, разработки учителей;
2. www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь,
3. <http://www.teflclips.com/> видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию;
4. <http://www.teachertube.com/>

Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

1. <http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.
2. www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.
3. Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:

4. <http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.
5. <http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGsSUllg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;
6. <http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;
7. <http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick's day;
8. <http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с Father's day;
9. <http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0> – урок-знакомства с Mother's day;
10. <http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;
11. <http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw> – урок-знакомство с темой Love and marriage, St. Valentine's day;
12. <http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8> – idioms related to COLOURS
13. www.fipi.ru
14. www.englishstudycafe.ru
15. www.nsportal.ru